

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Daniela MOZA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniela MOZA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					52
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					6
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorat					7
Examinări					3
Alte activități					--
3.7 Total ore studiu individual	<b>83</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5 credite</b>				

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursarea disciplinelor: Fundamentele psihologiei I și II; Psihologia vârstelor I; Psihologie cognitivă.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a aplica în contexte reale conceptele și modelele psihologice; abilități de documentare individuală în bazele de date științifice; competențe de scriere academică.</li> </ul>

### 5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materialele, temele și comunicarea în afara orelor de curs și seminar, sunt gestionate prin Google Classroom – cod: <b>4ziqpq5o</b>. Este obligatorie înscrierea cu adresa de e-mail <b>@e-uvt.ro</b>.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este necesară prezența la cel puțin 5 seminare din totalul de 7.</li> </ul>

5.3 utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA) în cadrul disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</li> <li>• Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataturi și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li>• Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal.</li> <li>• Nedecararea utilizării genIA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</li> <li>• Studenții sunt responsabili pentru: verificarea acurateții și relevanței conținutului generat; respectarea confidențialității și a drepturilor de autor; integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA.</li> </ul>
---	---

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrie schimbările tipice ale dezvoltării la vârste adulte (timpurie, mijlocie și târzie) din punct de vedere fizic, cognitiv, emoțional și social;</li> <li>• explică principalele teorii și modele referitoare la dezvoltarea psihologică a adultului și le integrează în paradigmele psihologiei dezvoltării;</li> <li>• identifică procesele și factorii biologici, cognitivi și socio-culturali care influențează traiectoriile dezvoltării adulte;</li> <li>• diferențiază între procesele normale ale îmbătrânirii și manifestările patologice;</li> <li>• explică rolul atașamentului, identității, relațiilor romantice, parentalității și rețelelor sociale în dezvoltarea adultului;</li> <li>• identifică și descrie metode și design-uri de cercetare utilizate în studiul dezvoltării adulte;</li> <li>• recunoaște implicațiile etice în studiul și practica psihologiei vârstelor adulte;</li> <li>• interpretează diferențele individuale și diversitatea culturală ca factori esențiali în dezvoltarea pe parcursul vieții adulte.</li> </ul>
Abilități	<p>Studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizează și interpretează critic date empirice despre dezvoltarea adultului, integrând perspective teoretice și metodologice;</li> <li>• aplică concepte și modele teoretice pentru a evalua situații concrete, cum ar cele legate de relații romantice, parentalitate, îmbătrânire și confruntarea cu moartea;</li> <li>• elaborează un proiect de cercetare de complexitate medie în psihologia dezvoltării adulte, utilizând designuri secvențiale, longitudinale sau transversale;</li> <li>• comunică concluzii și recomandări referitoare la dezvoltarea adultului într-o manieră clară, adaptată și etică, relevante pentru contexte profesionale diverse.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrează independent (cu îndrumare minimă) în obținerea și analiza informațiilor despre dezvoltarea adultului, utilizând surse științifice validate și aplicându-le critic în interpretarea situațiilor concrete;</li> <li>• aplică strategii de muncă riguroasă și responsabilă în documentarea și analiza dezvoltării adulților și vârstnicilor, respectând normele etice și deontologice în interacțiunea cu aceștia;</li> <li>• adoptă o atitudine empatică și respectuoasă în analiza problemelor legate de relații, parentalitate, îmbătrânire și confruntarea cu moartea și doliul;</li> <li>• manifestă autocontrol și reflexivitate în raport cu propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;</li> <li>• integrează responsabil tehnologia (inclusiv instrumente de inteligență artificială) în procesul de documentare, învățare și dezvoltare profesională.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv – aspecte organizatorice și prezentarea generală a disciplinei.	Expozitive (prelegerea, descrierea, explicația, povestirea etc.), conversative (conversația, discuția interactivă, problematizarea etc.) și oral-vizuale (videoclipuri, secvențe de film etc.).	Prezentarea obiectivelor, a conținuturilor cursului, și a modalității de evaluare. Stabilirea aspectelor esențiale ale colaborării la această disciplină.  Perspectivă introductivă de ansamblu asupra psihologiei vârstelor adulte.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 1
C2. Fundamente biologice și neurodezvoltare pe parcursul vieții.	Expozitive; conversative; oral-vizuale; descoperirea dirijată; metode aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> cum explică interacțiunea dintre ereditate și mediu diferențele individuale în dezvoltarea adulților?; neuroștiința dezvoltării creierului pe parcursul vieții adulte.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 2
C3. Vârsta adultă timpurie – perspectivă teoretică de ansamblu.	Expozitive; conversative; oral-vizuale; descoperirea dirijată; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> caracteristicile tranziției graduale spre maturitate în etapa vârstei adulte emergente.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 3
C4. Vârsta adultă timpurie – dezvoltarea fizică și cognitivă a adultului tânăr.	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> funcționarea fizică și sănătatea; dezvoltarea cognitivă post-formală și dezvoltarea abilităților intelectuale la vârsta adultă timpurie.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 4
C5. Vârsta adultă timpurie – dezvoltarea emoțională și socială a adultului tânăr (I).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> dezvoltarea identității și a personalității la vârsta adultă timpurie; ceasul social; relațiile adulte cu părinții; relațiile de prietenie.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 5
C6. Vârsta adultă timpurie – dezvoltarea emoțională și socială a adultului tânăr (II).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> caracteristicile atașamentului adult (diferența față de atașamentul copilului; diferențe individuale în ceea ce privește atașamentul adult; schimbări ale stilurilor de atașament; impactul asupra sănătății mintale și asupra relațiilor romantice).  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 6
C7. Vârsta adultă timpurie – dezvoltarea emoțională și socială a adultului tânăr (III).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> atașamentul și iubirea în relațiile romantice.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 7
C8. Vârsta adultă timpurie – dezvoltarea emoțională și socială a adultului tânăr (IV).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> parentalitatea.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 8

C9. Vârsta adultă timpurie – dezvoltarea emoțională și socială a adultului tânăr (V).	Format interactiv, cu întrebări și discuții bazate pe studii de caz scurte, propuse de studenți, analizate din perspectivă practică și teoretică.	Acest curs va fi susținut de un invitat special, psihoterapeut cu experiență, și se concentrează pe aplicațiile practice ale cunoștințelor dobândite în cursurile anterioare despre atașament și iubire în etapa de vârstă adultă timpurie, cu accent pe rolul lor acestora în starea de bine emoțională și relațională.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 9 – materialele puse la dispoziție de către invitat.
C10. Vârsta adultă mijlocie – dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a adultului de vârstă mijlocie.	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> schimbări fiziologice tipice la vârstă adultă mijlocie; evoluția abilităților cognitive și a procesării informațiilor; expertiza, conceptul de sine, personalitatea și emoționalitatea la vârstă adultă mijlocie; „criza vârstei mijlocii”: mit sau realitate susținută de dovezi științifice?  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 10
C11. Vârsta adultă târzie – considerații generale; dezvoltarea fizică, cognitivă emoțională și socială a adultului vârstnic.	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> îmbătrânirea “de succes”; impactul îmbătrânirii asupra funcționării cognitive și memoriei; selectivitatea socio-emoțională și starea de bine; conceptul de sine și personalitatea; relațiile la vârstă adultă târzie.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 11
C12. Capitolul final al vieții și moartea (I).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> deciziile privind viața, moartea și îngrijirea sănătății; atitudini față de moarte în diferite stadii ale duratei normale a vieții; aspecte psihologice implicate în confruntarea cu propria moarte.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 12
C13. Capitolul final al vieții și moartea (II).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> credințele privind ce se întâmplă după moarte și ritualurile de doliu; coping-ul cu moartea unei persoane dragi și doliul.  <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 13
C14. Curs recapitulativ. Încheiere.	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	Recapitularea și rezumarea conținuturilor cursurilor anterioare; discutarea și consolidarea aspectelor asupra cărora studenții au nelămuriri; reflecție asupra parcursului formativ și feedback reciproc privind colaborarea de pe parcursul întregului semestru; precizări privind evaluarea finală.
<p><i>Bibliografie:</i></p> <p>Moza, D. (2025). <i>Psihologia Vârstelor II - Suport de curs</i>. Disponibil în spațiul virtual dedicat disciplinei din Google Classroom.</p> <p>Arnett, J. J. &amp; Jensen, L. A. (2019). <i>Human Development: A Cultural Approach</i>. (3rd Ed.). Pearson.</p> <p>Arnett, J. J., Robinson, O., &amp; Lachman, M. E. (2020). Rethinking adult development: Introduction to the special issue. <i>American Psychologist</i>, 75(4), 425–430. <a href="https://doi.org/10.1037/amp0000633">https://doi.org/10.1037/amp0000633</a></p> <p>Bee, H. &amp; Boyd, D. (2019). <i>Lifespan Development</i>. (8th Ed.). Pearson.</p> <p>Berk, L.E. (2017). <i>Development through the lifespan</i>. (7th Ed.). Pearson.</p> <p>Bjorklund, B. R. &amp; Earles, J. L. (2020). <i>The Journey of Adulthood</i>. (9th Ed.). Pearson.</p>		

- Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Fields, F. (2019). *Adult Development and Aging*. (8th Ed.). Cengage.
- Gaugler, J., & Kane, R. L. (2015). *Family Caregiving in the New Normal*. Academic Press.
- Fraley, R. C., & Roisman, G. I. (2019). The development of adult attachment styles: Four lessons. *Current Opinion in Psychology*, 25, 26–30. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.008>
- Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*. Editura Polirom.
- Gutchess, A. & Samanez-Larkin, G.R. (2019). Social function and motivation in the aging brain. In G Samanez-Larkin (Ed.) *The aging brain: functional adaptation across adulthood*. APA.
- Hantke, N., Etkin, A., & O'Hara, R. (2020). *Handbook of Mental Health and Aging*. (3rd Ed.). Academic Press.
- Hill, P.L. & Allemand, M. (Eds.) (2020). *Personality and healthy aging in adulthood: New directions and techniques*. Springer Nature
- Kazanjian, C.J. (2022). *Creating meaning in young adulthood. The self-actualizing power of relationships*. Routledge.
- Jay, M. (2013). *The Defining Decade: Why Your Twenties Matter--And How to Make the Most of Them Now*. Grand Central Publishing.
- Levitin, D. J. (2020). *Successful Aging: A Neuroscientist Explores the Power and Potential of Our Lives*. Penguin.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2016). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change* (2nd ed.). Guilford Press.
- Rathus, S. A. (2020). HDEV: Human lifespan development. Cengage.
- Samanez-Larkin. (2019). *The Aging Brain: Functional Adaptation Across Adulthood*. American Psychological Association.
- Schaefer, K. (2021). *But you're still so young: how thirtysomethings are redefining adulthood*. Dutton.
- Santrock, J. W. (2020). *A topical approach to life-span development*. (10th Ed.). McGraw Hill Education.
- Willoughby, B. J., James, S. (2017). *The marriage paradox: Why emerging adults love marriage yet push it aside*. Oxford University Press.
- Wyn, J. (ed.), Cahill, H. (ed.), Woodman, D. (ed.), Cuervo, H. (ed.), Leccardi, C. (ed.), Chesters, J. (ed.) (2020). *Youth and the New Adulthood: Generations of Change* (1 ed.). Springer International Publishing.

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv.	Conversația; exercițiul; dialogul reflexiv.	Sunt stabilite aspectele organizatorice legate de activitatea din cadrul seminarelor și cele privind evaluarea. Studentii sunt invitați să reflecteze asupra propriei povești de dezvoltare și să facă o incursiune imaginativă în viitor, anticipând dezvoltarea și schimbările pe care le vor experimenta la nivel fizic, cognitiv, emoțional și social.
S2. Forțele dezvoltării care modelează arhitectura creierului.	Joc educațional interactiv; conversația; explicația; descoperirea dirijată.	Pentru a înțelege rolul semnificativ al experiențelor în dezvoltarea creierului (ce anume promovează dezvoltarea și ce o sabotează), studenții sunt implicați într-un joc ( <a href="http://www.thebrainarchitecturegame.com/">http://www.thebrainarchitecturegame.com/</a> ) care are scopul de a construi un creier cât mai înalt (dimensiune care reprezintă funcționalitatea) și cât mai robust (dimensiune care reprezintă capacitatea de a rezista la stres). Sunt explorate și analizate implicațiile pentru dezvoltarea umană de-a lungul vieții. Cadrul teoretic al acestor discuții este cuprins în suportul pentru cursul C2 (Moza, 2025).
S3. Dezvoltarea cognitivă.	Lucrul în grupuri; studiul de caz; problematizarea; exercițiul; dialogul reflexiv; descoperirea	Obiectivele acestui seminar sunt: 1) aprofundarea aspectelor cruciale ale dezvoltării cognitive în perioada adultă timpurie; 2) ilustrarea și aprofundarea înțelegerii design-ului secvențial de cercetare (specific psihologiei dezvoltării), prin exemplul Studiului Longitudinal Seattle, început în 1956 și aflat încă în desfășurare. Ca parte a procesului de îndeplinire a acestor obiective, studenții vor desfășura o activitate



	dirijată; conversația, utilizarea instrumentelor AI pentru generare și analiză critică de conținut.	practică asistată de AI, generând conținuturi relevante, pe care le vor evalua critic, identificând erorile și limitele, urmate de o reflecție asupra avantajelor și dificultăților utilizării AI în sarcini academice precum aceasta. Cadrul teoretic al seminarului este prezentat în suporturile de curs pentru C3 și C4 (Moza, 2025).
S4. Relațiile romantice la vârsta adultă timpurie.	Lucrul în grupuri; studiul de caz; problematizarea; exercițiul; dialogul reflexiv; descoperirea dirijată.	În cadrul acestui seminar vor fi analizate studii de caz din perspectiva fundamentelor teoretice ale atașamentului romantic la adulții tineri, cu scopul de a aprofunda înțelegerea diferențelor individuale în atașament și a consecințelor acestora. Cadrul teoretic pentru tema acestui seminar este prezentat în suporturile de curs pentru C5, C6 și C7 (Moza, 2025).
S5. Parentalitatea la vârsta adultă timpurie.	Lucrul în grupuri; studiul de caz; problematizarea; exercițiul; dialogul reflexiv; descoperirea dirijată; conversația.	Scopul acestui seminar este de a aprofunda înțelegerea rolului părintelui ca îngrijitor din perspectiva teoriei atașamentului și de a dezvolta capacitatea studenților de a înțelege și identifica stiluri și practici parentale sănătoase, susținute teoretic și prin cercetări. Activitatea se va desfășura pe baza studiilor de caz pentru a facilita transpunerea conceptelor teoretice în situații concrete. Cadrul teoretic pentru tema acestui seminar este prezentat în suportul pentru cursul C8 (Moza, 2025).
S6. Despre moarte și doliu – reflecții și explorări ale trăirilor umane în confruntarea cu sfârșitul vieții.	Secvențe de film; studiul de caz; dialogul reflexiv; descoperirea dirijată; conversația.	În cadrul acestui seminar vor fi analizate secvențe din filmul <i>Strigăte și șoapte</i> (Bergman, 1972), în raport cu conceptele teoretice discutate în ansamblul cursurilor despre dezvoltarea psihosocială și, în mod special, cu aspectele legate de moarte abordate în C12 și C13 (Moza, 2025). Analiza va explora, din perspectivă psihologică, temele morții și doliului, cu accent pe modul în care acestea sunt trăite de adulți de vârste diferite, atât din perspectiva persoanei aflate în apropierea morții, cât și a celor dragi, înainte și după pierdere.
S7. Recapitulare. Încheiere.	Conversația; dialogul reflexiv; exercițiul de sinteză.	Acest seminar este dedicat recapitulării și integrării temelor studiate pe parcursul semestrului, pentru a contura o imagine de ansamblu coerentă asupra dezvoltării adulte. Studenții vor reflecta asupra modului în care experiența de învățare din cadrul disciplinei le-a influențat înțelegerea propriei dezvoltări adulte, precum și perspectiva asupra dezvoltării umane în general.

**Bibliografie:**

- Moza, D. (2025). *Psihologia Vârstelor II - Suport de curs*. Disponibil în spațiul virtual dedicat disciplinei din Google Classroom.
- Bergman, I. (Regizor). (1972). *Cries and whispers/Strigăte și șoapte* [Film]. Svensk Filmindustri.
- Crittenden, P. M. (2006). A Dynamic-Maturational Model of Attachment. *ANZJFT Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 27(2), 105–115. <https://doi.org/10.1002/j.1467-8438.2006.tb00704.x>
- David, O. & David, D. (coord.).(2024). *Tratat de intervenții parentale validate științific*. Polirom.
- Fraley, R. C. (2019). Attachment in adulthood: Recent developments, emerging debates, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 70, 401–422. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102813>
- Fraley, R. C., & Roisman, G. I. (2019). The development of adult attachment styles: Four lessons. *Current Opinion in Psychology*, 25, 26–30. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.008>
- Fuchs, E., & Flügge, G. (2014). Adult neuroplasticity: More than 40 years of research. *Neural Plasticity*, 2014, Article 541870. <https://doi.org/10.1155/2014/541870>
- Lythcott-Haims, J. (2015). *How to raise an adult: Break free of the overparenting trap and prepare your kid for success*. Henry Holt and Co.
- Kazanjian, C.J. (2022). *Creating meaning in young adulthood. The self-actualizing power of relationships*. Routledge.

- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2016). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. (2nd Ed.) The Guilford Press.
- Marzola, P., Melzer, T., Pavesi, E., Gil-Mohapel, J., & Brocardo, P. S. (2023). Exploring the role of neuroplasticity in development, aging, and neurodegeneration. *Brain Sciences*, 13(12), 1610. <https://doi.org/10.3390/brainsci13121610>
- Samanez-Larkin. (2019). *The Aging Brain: Functional Adaptation Across Adulthood*. American Psychological Association.
- Yalom, I. D. (2022). *Privind soarele în față*. Vellant.

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul disciplinei dezvoltă competențe cerute în principalele arii de practică și cercetare din psihologie:

- **Domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei:** aplicarea modelelor dezvoltării adulte în analiza problemelor clienților, identificarea tranzițiilor cheie de viață și a vulnerabilităților specifice etapelor adulte, precum și valorizarea factorilor de reziliență. Astfel, viitorii practicieni vor putea alege intervenții adaptate particularităților de vârstă și context.
- **Domeniul muncii și organizațional:** înțelegerea schimbărilor care apar de-a lungul vieții în motivație, atitudini și performanță profesională. Această perspectivă este crucială pentru susținerea și valorizarea angajaților într-un context social marcat de creșterea longevității și de extinderea perioadei active de muncă.
- **Domeniul educațional:** aplicarea cunoștințelor despre dezvoltarea cognitivă a adulților în proiectarea strategiilor de instruire și formare continuă. Se va ține cont de interacțiunea dintre acumularea de expertiză și cunoaștere, pe de o parte, și declinul unor funcții cognitive precum memoria de lucru sau viteza de procesare, pe de altă parte, pentru a face învățarea la vârste adulte cât mai eficientă.
- **Domeniul cercetării:** dezvoltarea capacității de a iniția și desfășura proiecte de cercetare în psihologia vârstelor adulte, cu scopul de a contribui la avansarea cunoașterii științifice și la aplicarea acesteia în domenii profesionale diverse.

#### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea și precizia răspunsurilor; utilizarea corectă a conceptelor/teoriilor și capacitatea de integrare și aplicare a acestora în situații teoretice și practice.	<b>Examen scris obligatoriu</b> (grilă complexă/mixtă cu itemi de tip scenarii/vignete, alegere multiplă cu justificare, asociere/potrivire, unul sau mai multe răspunsuri corecte și „cel mai bun răspuns”) din conținutul prezentat în suporturile de curs ca fiind obligatoriu pentru examen.	60%
		<b>Test grilă facultativ</b> (doar pentru studenții care doresc) din conținutul prezentat în suporturile de curs ca fiind facultativ pentru examen.	10%
9.5 Seminar	Corectitudinea și precizia răspunsurilor; aplicarea adecvată și reflexivă a conceptelor/teoriilor în analiza situațiilor practice.	<b>Test aplicativ</b> , care se va susține în săptămâna a 11-a de activitate didactică, cu itemi de tip scenarii/vignete, menit să evalueze capacitatea studenților de a aplica conceptele și teoriile studiate pentru a analiza situații sau cazuri concrete. Testul se bazează pe conținutul unui portofoliu reflexiv elaborat de studenți pe parcursul semestrului. Portofoliul are rol formativ (nu se evaluează prin notă) dar reprezintă pregătirea necesară pentru testul final.	30%
<b>Pentru studenții care beneficiază de reducerea frecvenței</b> , conform articolului 19(4) din Codul drepturilor și obligațiilor studentului și regulamentul privind activitatea profesională a studenților, <b>absențele se compensează</b> printr-un raport scris cu rezumatul activităților și concluziilor discuțiilor din cadrul seminarului la care			

studentul/studenta a absentat (preluate de la colegi). Raportul se trimite pe adresa de e-mail a coordonatorului în termen de maximum 7 zile calendaristice de la data oficială a seminarului. Conform aceluiași articol din regulament, studenții care beneficiază de reducerea frecvenței e necesar să participe la minimum 3 seminare.  
Numărul sarcinilor suplimentare necesare = numărul minim necesar de prezențe – numărul de prezențe realizate.

**Intrarea în examen, în oricare dintre sesiuni**, este condiționată de realizarea numărului minim de prezențe la seminar.

**Evaluarea în sesiunile de restanțe:** modalitățile de evaluare pentru curs și seminar sunt valabile și pentru sesiunile de restanțe.

**Mărirea notei:** pentru mărirea notei **finale**, se va susține un examen scris, cu subiecte de sinteză, atât din conținuturile obligatorii de la curs, cât și din cele de la seminar. Nu se poate mări doar nota de la curs, sau doar nota de la seminar.

**Bonusuri:** pe parcursul semestrului, studenții pot obține până la 1 punct în plus la nota de la seminar pentru participarea la cercetări (care vor fi anunțate în Google Classroom).

#### 9.6 Standard minim de performanță

**Nota finală** se calculează ca media ponderată a notelor obținute la evaluările aferente cursului și seminarului, astfel:

- dacă este susținut și testul facultativ: nota finală = (notă examen obligatoriu  $\times$  0.60) + (notă test facultativ  $\times$  0.10) + (notă seminar  $\times$  0.30);
- dacă nu este susținut testul facultativ: nota finală = (notă examen obligatoriu  $\times$  0.60) + (notă seminar  $\times$  0.30), nota maximă posibilă fiind 9.

Disciplina se promovează cu **nota finală de minimum 5**, cu condiția ca atât nota evaluării de la curs, cât și nota evaluării de la seminar să fie fiecare cel puțin 5 (nerotunjit).

Data completării  
12.09.2025

Titular de disciplină  
Lect. univ. dr. Daniela MOZA

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Delia VÎRGĂ